

# Simposio de expertos en educación física de calidad



París, Sede de la UNESCO,  
6 de junio de 2011



Distribución: Limitada

16 de mayo de 2011  
Original: inglés

## **Informe resumido sobre el Programa de formación europea en educación física inclusiva (EIPET): en pos de la elaboración de indicadores internacionales inclusivos**

*Sra. Catherine CARTY y Sr. Pat FLANAGAN, Instituto de Tecnología de Tralee (Irlanda)*

Las personas discapacitadas desean participar en la educación física, la actividad física y el deporte por las mismas razones que las personas sin discapacidad. Sin embargo, conseguir esa oportunidad y tener interés en participar generalmente dependen de haber tenido previamente una experiencia positiva con el deporte y la actividad física en el marco de la educación física. Las políticas generalmente son un indicativo de que han mejorado las disposiciones al efecto, pero tales políticas no siempre tienen reflejo en la práctica. Con la existencia de ellas se llega a una encrucijada crítica en la que normalmente se dirá a los niños discapacitados que son bienvenidos y que pueden participar en todos los aspectos de la actividad física. De hecho, el mensaje debería ser que tienen derecho como personas a tener esa oportunidad y a que quienes puedan facilitar esa necesidad estén debidamente preparados para la tarea. Por consiguiente, es preciso que la formación profesional en las esferas de la educación física, el entrenamiento, el desarrollo del deporte, la recreación y el ocio dote a las personas de los conocimientos y las competencias necesarios para trabajar eficazmente con personas discapacitadas. Este programa tiene carácter mundial y se necesita tanto en los países en desarrollo como en Europa occidental.

El proyecto de formación europea en educación física inclusiva (EIPET, por sus siglas en inglés) para 2007-2009 fue un proyecto bienal de transferencia de innovación que estuvo financiado por el programa de aprendizaje permanente de la Unión Europea. El proyecto fue promovido por el Instituto de Tecnología de Tralee (condado de Kerry, Irlanda), conjuntamente con Sports Coach UK (Reino Unido), el Institute of Leisure and Amenity Management (ILAM) (Irlanda), la Academia Lituana de Educación Física y la Universidad Palacky (República Checa). El principal objetivo de los proyectos EIPET fue ofrecer un módulo preparado de antemano y de uso directo para tratar la inclusión efectiva de los niños discapacitados en la educación física general. El módulo se puede utilizar para la formación de distintos grupos de usuarios como los profesores universitarios de educación física o los maestros de educación física de escuelas primarias, así como para la formación en el empleo. Además, tiene por objetivo desarrollar las competencias, los conocimientos y las aptitudes necesarias para ejercer como profesor de educación física en un entorno favorable a la inclusión.

Los recursos producidos durante el proyecto incluyen un mapa funcional, un marco de competencias, conocimientos y aptitudes, un modelo, un módulo, un paquete de recursos de aplicación de módulos con 360 diapositivas de PowerPoint y notas complementarias, documentos, tutorías, un marco práctico y referencias. También se proporcionan una estructura de evaluación y ejemplos de sistemas de calificación. Se prepararon una versión en línea del módulo EIPET, un sitio web y un DVD, una versión impresa y una versión en memoria USB del paquete de recursos para nuestro lanzamiento en octubre de 2009. Todos los elementos del paquete de recursos se pueden descargar de forma gratuita en la página [www.eipet.eu](http://www.eipet.eu).

La EIPET se basa en el gran éxito cosechado por los módulos de educación física adaptada elaborados por el Instituto de Tecnología de Tralee en los últimos 14 años. El módulo principal en el que se basa la EIPET se imparte como parte obligatoria de los cursos superiores de diplomatura sobre educación física y salud y esparcimiento. Se hace especial hincapié en la experiencia práctica en educación física adaptada de gran calidad y en el modelo del proceso de tutorías orientadas. El Instituto de Tecnología de Tralee orientó la formación en materia de inclusión de los profesores universitarios de educación física y los profesionales de las actividades de esparcimiento en Irlanda. Los estudiantes en formación para ser profesores adquieren confianza para trabajar con personas discapacitadas en un entorno segregado con el fin de aprovechar al máximo su experiencia trabajando con ellas. El programa de educación física, ejecutado en colaboración con una amplia gama de servicios y escuelas para personas discapacitadas en la región de Kerry, comprende más de 18 sesiones prácticas semanales en las que se reúne a más de 250 niños y adultos discapacitados.

El objetivo general del módulo EIPET consiste en impartir al profesor de educación física los conocimientos, aptitudes y competencias necesarios para incluir a todos los niños en las clases de educación física. Con la adopción del módulo en la capacitación de profesores y su aplicación en las escuelas, se logrará que la primera experiencia en educación física de los niños discapacitados sea positiva y les dé autonomía en lugar de marginarlos, y que valore las diferencias en lugar de utilizarlas como elemento de exclusión.

Al finalizar el módulo, el mapa funcional facilitado indica que los educandos deberán ser capaces de:

1. *Planificar experiencias de aprendizaje adecuadas en educación física para cada fase de desarrollo, que también sean adecuadas para los estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacitados)*
2. *Enseñar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en un entorno inclusivo, junto con estudiantes sin discapacidad.*
3. *Evaluar el progreso del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales y la eficacia de las estrategias de enseñanza aplicada (apoyo).*
4. *Señalar la importancia del apoyo al desarrollo profesional propio y de los demás, y los mecanismos a tal efecto, y el desarrollo de la calidad de la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales.*

A continuación se enumeran las 11 competencias principales que los estudiantes habrán adquirido. Las aptitudes y los conocimientos necesarios para lograr esas competencias están previstas en el marco correspondiente.

1. *Adaptar el plan de estudios escolar en materia de educación física para reflejar las condiciones actuales y las necesidades de todos los estudiantes con necesidades especiales en la educación física.*
2. *Evaluar el nivel actual de desempeño de los estudiantes con necesidades especiales en la educación física.*
3. *Planificar experiencias de aprendizaje adecuadas en la educación física inclusiva para cada etapa de desarrollo.*
4. *Preparar la escuela, las clases y las aulas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.*
5. *Adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes en la educación física inclusiva.*
6. *Encauzar el comportamiento de los estudiantes para garantizar el aprendizaje más adecuado y seguro para TODOS los estudiantes.*
7. *Comunicar con los estudiantes con necesidades educativas especiales y con otras personas que estén directa e indirectamente interesadas en la enseñanza de la educación física inclusiva.*
8. *Evaluar el progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación física inclusiva en relación con sus objetivos en el marco de la educación física inclusiva.*
9. *Evaluar la eficacia del programa inclusivo de educación física.*
10. *Continuar desarrollando los propios conocimientos y aptitudes profesionales y los ajenos.*
11. *Defender las necesidades y los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.*

El Modelo EIPET ilustra la progresión del programa de prácticas y tutorías desde un programa segregado a un programa más inclusivo. Facilita el desarrollo de la confianza y la autoeficacia del profesor de educación física (formación en el empleo o previa al empleo) en la inclusión de los niños discapacitados en su clase general. Asimismo, destaca la importancia que reviste el módulo en las últimas etapas del programa de capacitación para los profesores universitarios de educación física, puesto que los conocimientos, las competencias y las aptitudes de la enseñanza general en educación física son necesarios para lograr la realización satisfactoria del programa. Hardman (2007) recomendó que las instituciones de formación inicial de los profesores velaran por la adquisición de aptitudes y conocimientos que permitan asumir funciones más diversas en materia de enseñanza y aprendizaje; las instituciones de formación inicial de los profesores que siguen el modelo EIPET ayudarían a que esta recomendación se aplique.

La investigación internacional ha demostrado que los profesores de educación física, por más que estén interesados y capacitados, generalmente no se sienten muy seguros al impartir clases a niños discapacitados, y más concretamente cuando éstos participan en sus clases generales de educación física. El motivo principal, señalan, es que carecen de estudios, experiencia práctica o formación para hacer que las clases de educación física sean inclusivas, es decir, carecen de un módulo sobre educación física adaptada. LaMaster, Gall, Kinchin y Siedentop (1998) señalaron que los profesores de educación física experimentaban dificultades constantes en las siguientes esferas: métodos adecuados de enseñanza, forma de adaptar las actividades de la clase, y forma de encauzar el comportamiento de los estudiantes. Los profesores también afirmaron que se sentían insuficientemente preparados para enseñar de manera eficaz en clases integradas (Hardman 2007). Lieberman, Houston-Wilson y Kozub (2002) estudiaron las opiniones de 148 profesores sobre los obstáculos con que se topa la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la educación física general y destacaron cuatro esferas principales de carencias que limitaban su capacidad de inclusión: 1. la falta de preparación profesional, 2. la falta de equipo, 3. la falta de programación, 4. la falta de tiempo. En un estudio de investigación sobre la inclusión en la educación física entre 1995 y 2005, Block y Obrusnikova (2007) expresaron preocupación por el grado de pesimismo manifestado por los profesores de educación física general respecto de la inclusión e indicaron que esos puntos de vista se debían a que los profesores de educación física general percibían que su formación era inadecuada y carecían de la experiencia y los conocimientos necesarios para incluir con éxito a los estudiantes discapacitados. De hecho, varios estudios concluyeron que los profesores de educación física general en ejercicio no se sentían preparados para incluir a estudiantes discapacitados en las clases de educación física general.

Ken Hardman (2007) expresó su preocupación en relación con las promesas de cumplimiento de los programas de inclusión y la confrontación de éstas con la realidad y en relación con el alcance y la diversidad de los programas de estudios sobre educación física. A los programas de estudios sobre educación física se les podría achacar que prometían mucho y daban pocos resultados. Hardman descubrió que había diferencias en las respuestas dadas por los "funcionarios" y los "profesionales" que indicaban que la política de inclusión era aplicable, pero que en la práctica en algunas escuelas existía escasa o ninguna inclusión. Hardman recomienda que los programas de estudios sobre educación física se vuelvan a plantear para tener en cuenta las actividades con más probabilidades de lograr que la práctica del deporte y la actividad física continúe de forma permanente. En ese sentido, es necesario fomentar los vínculos con las posibilidades que ofrece la comunidad. El módulo EIPET, al hacer hincapié en el trabajo práctico, vincula directamente al profesor de educación física en formación con las personas discapacitadas de la comunidad. El proyecto de actividad física adaptada a la enseñanza y la formación profesionales (APAVET) tiene por objeto explorar cómo se pueden abordar algunas de esas cuestiones. Nuestro deseo es preparar la ampliación de la EIPET hacia esferas conexas, apoyando al mismo tiempo la justificación global del aumento de posibilidades de inclusión de las personas discapacitadas en la educación física, el deporte y las actividades de esparcimiento, mediante la educación efectiva de las personas que trabajan en esos ámbitos.

En el Artículo 30 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) se dispone que, a fin de que las personas con discapacidad puedan participar en igualdad de condiciones con las demás en actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para:

- a) alentar y promover la participación, en la mayor medida posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles;

- b) asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas y recreativas específicas para dichas personas y de participar en dichas actividades y, a ese fin, alentar a que se les ofrezca, en igualdad de condiciones con las demás, instrucción, formación y recursos adecuados;
- c) asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a instalaciones deportivas, recreativas y turísticas;
- d) asegurar que los niños y las niñas con discapacidad tengan igual acceso con los demás niños y niñas a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas, incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar.

En 2009 la UNESCO indicó que los niños discapacitados seguían luchando contra la exclusión educativa flagrante. La Oficina Internacional de Educación de la UNESCO señala que, en lo que respecta a los países en desarrollo, son fundamentales para apoyar la existencia de escuelas inclusivas: los programas de formación del profesorado (tanto antes del empleo como en el empleo), que deben reorientarse y ajustarse a enfoques de educación inclusiva con el fin de dotar a los profesores de las capacidades pedagógicas que necesitan para garantizar la diversidad en el aula, en consonancia con los planes de estudios reformados; y la formación de todos los profesionales de la educación, incluidos los miembros de la comunidad.

Desde la puesta en marcha del proyecto EIPET ha seguido habiendo un gran interés por el proyecto, y los asociados iniciales, entre otros, allanaron el camino a una serie de posibilidades de lograr un mayor desarrollo. Ello se tradujo en la obtención de financiación de la Comisión Europea para un proyecto titulado APAVET, que tiene por objeto tratar algunos de los asuntos y objetivos antes reseñados. Esta colaboración consiste en realizar un examen de la EIPET y a planificar futuros proyectos relacionados con los siguientes ámbitos: a) el deporte y las actividades recreativas, incluido el entrenamiento, b) los países en desarrollo; c) los paquetes a medida para la formación en el empleo y las escuelas primarias. En el caso del deporte y las actividades recreativas, incluido el entrenamiento, se hará hincapié en una evaluación de las necesidades para la preparación profesional de las personas que se preparan para trabajar en este sector.

Entre los asociados de APAVET cabe destacar los siguientes: el Instituto de Tecnología de Tralee (Condado de Kerry, Irlanda), el Institute of Leisure and Amenity Management (Irlanda), la Universidad de Islandia (Háskóli Íslands), la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte - INEF de la Universidad Politécnica de Madrid (España), la Facultad de Ciencias de la Educación Física y el Deporte de la Universidad de Semmelweis (Budapest, Hungría), la UNESCO y Haaga-Helia ammattikorkeakoulu (Finlandia).

El proyecto celebró su primera reunión en Irlanda en noviembre de 2010, y la asociación organizará su reunión final y realizará la presentación de los resultados en la Conferencia EUCAPA 2012 que se celebrará en Irlanda el 6 de mayo de 2012, y se dedicará al tema de la "**Puesta en acción de la investigación basada en la práctica**".

[\(http://www.ittralee.ie/en/InformationAbout/NewsandEvents/EUCAPA2012/\)](http://www.ittralee.ie/en/InformationAbout/NewsandEvents/EUCAPA2012/)

[pat.flanagan@ittralee.ie](mailto:pat.flanagan@ittralee.ie)

[catherine.carty@ittralee.ie](mailto:catherine.carty@ittralee.ie)